

[inserir imagem]

# GUIÃO PEDAGÓGICO

[Concelho]

**VISITA DE ESTUDO**

[local]

CIMT

Recursos Educativos Digitais do Médio Tejo



[identificar o espaço/objeto a visitar]

## SERVIÇO EDUCATIVO

1)  
[nome do espaço]  
[morada]  
[localização GPS]  
[telefone, fax...]  
[E-mail]  
[website]  
[período de funcionamento]

2) ...

## SOBRE O GUIÃO

Construir uma visão global do guião. Referir:

- os diferentes contributos conceituais e convergência curricular que conduziram à construção e exploração da problemática;
- os ciclos e disciplinas, bem como a possível articulação horizontal e vertical;
- as hipóteses face ao projeto de valorização e/ou intervenção;
- algumas das atividades propostas nas três fases da visita de estudo.

## PROBLEMÁTICA

Indicar a problemática a desenvolver nesta proposta, tendo em conta os conteúdos curriculares/programáticos das diferentes disciplinas (articulação horizontal ou vertical).

Na problemática pode existir uma ou mais questões nucleares (preferencialmente seguindo a abordagem baseada em problemas/metodologia de projeto). A exploração da problemática deve contribuir para uma melhor compreensão dos problemas locais/regionais e impacto nacional e respetivo desenvolvimento sustentável.

## CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS

Indicar os conhecimentos e competências por disciplina, de acordo com os documentos curriculares de referência (programas e metas, aprendizagens essenciais e perfil do aluno) para maior articulação (horizontal ou vertical).

1.º CEB	
Conhecimentos	Competências
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	

2.º CEB	
Conhecimentos	Competências
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	

3.º CEB	
Conhecimentos	Competências
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	
[Disciplina (Ano(s) de escolaridade)]	

## CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS

## COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS

- Discutir conceitos ou factos, articular saberes numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.
- Desenvolver a capacidade e o gosto pela pesquisa, a aptidão e a predisposição para procurar, selecionar e organizar informação em vários suportes e contextos.
- Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos, aplicando-os em diferentes contextos.
- Interpretar dados expressos em tabelas, gráficos e figuras.
- Desenvolver raciocínio e resolução de problemas.
- Reconhecer que a ciência, a tecnologia e a sociedade estabelecem relações de interdependência entre si.
- Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico.
- Utilizar diversas linguagens e processos narrativos.
- Valorizar o património geográfico.
- Analisar factos e situações, selecionando elementos ou dados históricos.
- Debater por domínios a conceção de cidadania ativa (desenvolvimento sustentável, educação ambiental, empreendedorismo, instituições e participação democrática, literacia financeira, risco).
- Desenvolver a sensibilidade estética e artística, despertando, o gosto pela apreciação e fruição das diferentes circunstâncias culturais.
- Utilizar as tecnologias da informação e comunicação e a biblioteca escolar para maior autonomia na realização das aprendizagens curriculares, de natureza recreativa, cívica e cultural.
- Mobilizar as TIC e as TIG para representar informação geográfica (por exemplo: património natural).
- Adquirir hábitos e métodos de estudo e de trabalho que promovam o tratamento da informação, a comunicação, a construção de estratégias cognitivas e o relacionamento interpessoal ou de grupo.
- Participar responsabilmente, com espírito de iniciativa e autonomia.
- Pensar crítica, reflexiva e criativamente a realidade, dotado de literacia cultural, científica e tecnológica, que lhe permita analisar, questionar e avaliar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia.
- Respeitar-se a si mesmo e ser solidário com os outros.
- Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, ser perseverante, resiliente perante as dificuldades.
- Formular questões e hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.

## FASES DA VISITA DE ESTUDO

**A - Ações a desenvolver antes da visita de estudo**

Sugestão de algumas atividades a elaborar com os alunos para a construção e desenvolvimento da problemática da visita de estudo, no âmbito das diferentes disciplinas envolvidas.

**B - Ações a desenvolver durante a visita de estudo**

Sugestão de alguns recursos didáticos/pedagógicos e instrumentais a serem utilizados na visita de estudo, no âmbito das diferentes disciplinas envolvidas, e que resultam do trabalho desenvolvido previamente com os alunos.

**C - Ações a desenvolver após a visita de estudo**

Sugestão de algumas atividades que orientem os alunos a organizarem e a integrarem a aprendizagem efetuada antes e durante a visita, de modo a responderem à problemática de partida. Apresentar sugestões de índole metodológica e avaliadora das aprendizagens.

---

## BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA

IDENTIFICAR AS FONTES MENCIONADAS EM **FASES DA VISITA DE ESTUDO** (ANTES, DURANTE E DEPOIS)

---

## INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR

IDENTIFICAR OUTRAS FONTES E RECURSOS (EX.: FILMES, NOTÍCIAS, SOFTWARE EDUCATIVO, OUTROS LINKS)

## AVALIAÇÃO

**Avaliação das aprendizagens**

## Monitorização e avaliação

**1.** Proporcionar a diversificação de momentos, tipos e instrumentos de avaliação mediante a intencionalidade das aprendizagens.

De acordo com as ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos, proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:

- Apreciar os seus desempenhos;
- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;
- Saber questionar uma situação;
- Desenvolver ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional;
- Utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados;
- Desenvolver tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;
- Desenvolver tarefas de síntese;
- Elaborar planos gerais, esquemas e mapas conceituais;
- Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;
- Descrever as suas opções usadas durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.

**2.** Autoavaliação realizada pelo aluno sobre o desenvolvimento do roteiro da visita de estudo, as atividades e competências desenvolvidas, as aprendizagens adquiridas, com espaço a críticas e sugestões.

**3.** Avaliação efetuada pelo professor do processo e produtos resultantes das aprendizagens do aluno no portfólio. Valorizar o trabalho de livre iniciativa, a participação em contexto sala de aula e na visita de estudo, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.

**4.** Autoavaliação realizada pelo professor sobre a monitorização das atividades desenvolvidas, do processo de ensino/aprendizagem e das respostas às problemáticas em cada guião/roteiro da visita de estudo.

**5.** Após partilha da avaliação, debate e reflexão conjuntos entre professores envolvidos, alunos e outros intervenientes da comunidade escolar/educativa.

## DESENVOLVIDO POR...

[AGRUPAMENTO]

[CONCELHO]

[GRUPO DE TRABALHO]

[TURMA(S), ANO DE ESCOLARIDADE, ...]

[DATA]