Guião PEDAGÓGICO

**[CONCELHO]**

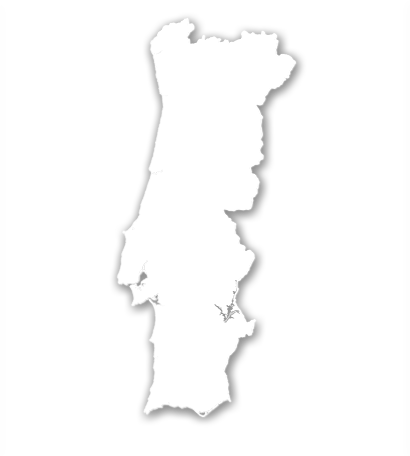
CIMT

Recursos Educativos Digitais do Médio Tejo

[imagem]

## **VISITA DE ESTUDO:**

………………………………………………..



………………………………………………..

serviço educativo

………………………………………………..

**Morada:** ………………………………………………..

**GPS:** ………………………………………………..

**Telefone:** ………………………………………………..

**Email:** ………………………………………………..

**Website:** ………………………………………………..

**Período de Funcionamento:**  ………………………………………………..

SOBRE O GUIÃO

………………………………………………..

# PROBLEMÁTICA

|  |
| --- |
| ………………………………………………………………………………………………. |

# Conhecimentos e competências

Indicar conhecimentos e competências por área disciplinar/disciplina, de acordo com os documentos curriculares de referência, nomeadamente, as aprendizagens essenciais e perfil do aluno, para maior articulação (horizontal ou vertical).

| **EPE** | |
| --- | --- |
| **Áreas de Conteúdo** | **Aprendizagens** |
| **Formação Pessoal e Social** | …………………… |
| **Expressão e Comunicação** | …………………… |
| **Conhecimento do Mundo** | …………………… |

| **1.º CEB** | |
| --- | --- |
| **Conhecimentos** | **Competências** |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |

| **2.º CEB** | |
| --- | --- |
| **Conhecimentos** | **Competências** |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |

| **3.º CEB** | |
| --- | --- |
| **Conhecimentos** | **Competências** |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |

| **Secundário** | |
| --- | --- |
| **Conhecimentos** | **Competências** |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |
| **Áreas disciplinares/Disciplinas**  **Ano(s) de Escolaridade**  …………………… | …………………… |

|  |
| --- |
| **Competências transversais** (Perfil do Aluno) |
| Discutir conceitos ou factos, articular saberes numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.  - Desenvolver a capacidade e o gosto pela pesquisa, a aptidão e a predisposição para procurar, selecionar e organizar informação em vários suportes e contextos.  - Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos, aplicando-os em diferentes contextos.  - Interpretar dados expressos em tabelas, gráficos e figuras.  - Desenvolver raciocínio e resolução de problemas.  - Reconhecer que a ciência, a tecnologia e a sociedade estabelecem relações de interdependência entre si.  - Desenvolver o saber científico técnico e tecnológico.  - Utilizar diversas linguagens e processos narrativos.  - Valorizar o património geográfico.  - Analisar factos e situações, selecionando elementos ou dados históricos.  - Debater por domínios a conceção de cidadania ativa (desenvolvimento sustentável, educação ambiental, empreendedorismo, instituições e participação democrática, literacia financeira, risco).  - Desenvolver a sensibilidade estética e artística, despertando, o gosto pela apreciação e fruição das diferentes circunstâncias culturais.  - Utilizar as tecnologias da informação e comunicação e a biblioteca escolar para maior autonomia na realização das aprendizagens curriculares, de natureza recreativa, cívica e cultural.  - Mobilizar as TIC e as TIG para representar informação geográfica (por exemplo: património natural).  - Adquirir hábitos e métodos de estudo e de trabalho que promovam o tratamento da informação, a comunicação, a construção de estratégias cognitivas e o relacionamento interpessoal ou de grupo.  - Participar responsavelmente, com espírito de iniciativa e autonomia.  - Pensar crítica, reflexiva e criativamente a realidade, dotado de literacia cultural, científica e tecnológica, que lhe permita analisar, questionar e avaliar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas no seu dia-a-dia.  - Respeitar-se a si mesmo e ser solidário com os outros.  - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, ser perseverante, resiliente perante as dificuldades.  - Formular questões e hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. |

# fases da visita de estudo

| **A - Ações a desenvolver antes da visita de estudo**  Sugestão de algumas atividades a elaborar com os alunos para a construção e desenvolvimento da problemática da visita de estudo, no âmbito das diferentes disciplinas envolvidas. |
| --- |
| …………………… |

| **B - Ações a desenvolver durante a visita de estudo**  Sugestão de alguns recursos didáticos/pedagógicos e instrumentais a serem utilizados na visita de estudo, no âmbito das diferentes disciplinas envolvidas, e que resultam do trabalho desenvolvido previamente com os alunos. |
| --- |
| …………………… |

| **C - Ações a desenvolver após a visita de estudo**  Sugestão de algumas atividades que orientem os alunos a organizarem e a integrarem a aprendizagem efetuada antes e durante a visita, de modo a responderem à problemática de partida. Apresentar sugestões de índole metodológica e avaliadora das aprendizagens. |
| --- |
| …………………… |

# AVALIAÇÃO

|  |
| --- |
| **Avaliação das aprendizagens**  Monitorização e avaliação |
| **1.** Proporcionar a diversificação de momentos, tipos e instrumentos de avaliação mediante a intencionalidade das aprendizagens.  De acordo com as ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos alunos, proporcionar atividades formativas que possibilitem aos alunos, em todas as situações:   * Apreciar os seus desempenhos; * Estabelecer relações intra e interdisciplinares; * Saber questionar uma situação; * Desenvolver ações de comunicação verbal e não verbal pluridirecional; * Utilizar conhecimento para participar de forma adequada e resolver problemas em contextos diferenciados; * Desenvolver tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; * Desenvolver tarefas de síntese; * Elaborar planos gerais, esquemas e mapas conceptuais; * Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; * Utilizar os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem; * Descrever as suas opções usadas durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.   **2.** Autoavaliação realizada pelo aluno sobre o desenvolvimento do roteiro da visita de estudo, as atividades e competências desenvolvidas, as aprendizagens adquiridas, com espaço a críticas e sugestões.  **3.** Avaliação efetuada pelo professor do processo e produtos resultantes das aprendizagens do aluno no portfólio. Valorizar o trabalho de livre iniciativa, a participação em contexto sala de aula e na visita de estudo, incentivando a intervenção positiva no meio escolar e na comunidade.  **4.** Autoavaliação realizada pelo professor sobre a monitorização das atividades desenvolvidas, do processo de ensino/aprendizagem e das respostas às problemáticas em cada guião/roteiro da visita de estudo.  **5.** Após partilha da avaliação, debate e reflexão conjuntos entre professores envolvidos, alunos e outros intervenientes da comunidade escolar/educativa. |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFIA/WEBGRAFIA |
| ……………………………………………….. |

|  |  |
| --- | --- |
| INFORMAÇÃO COMPLEMENTAR | |
| ……………………………………………….. |  |

|  |
| --- |
| DESENVOLVIDO POR |
| ……………………………………………….. |